



### OBJETIVOS

- Compreender os conceitos de discurso de ódio e de viés.
- Identificar discursos discriminatórios presentes em comentários nas redes sociais.
- Incentivar ações positivas para combater o discurso de ódio.



Imagem de Habitat\_de\_lill por Pixabay



### DESENVOLVIMENTO

Análise do funcionamento dos efeitos visuais na realização de um filme e incentivo ao pensamento crítico sobre o assunto.

- **Em grande grupo, o docente:**
  - **explicita os conceitos de “discurso de ódio” e de “viés” (ver recursos);**

Discurso de ódio - expressões que propagam ódio racial, xenofobia, antissemitismo e outras formas de intolerância, como, por exemplo, intolerância nacionalista, etnocentrismo agressivo, discriminação e hostilidade contra minorias e migrantes. O discurso de ódio pode manifestar-se de diversas maneiras, incluindo linguagem ofensiva, perpetuação de estereótipos, ameaças, desumanização e exclusão de determinados grupos.

Viés - tendência sistemática de favorecer ou desfavorecer algo, alguém ou um grupo, o que pode influenciar a objetividade. Existem diferentes categorias de viés, tais como viés político, demográfico, corporativo, entre outros (ver recurso “Entendendo o viés”).
  - **explora exemplos de diferentes tipos de expressões associadas ao discurso de ódio.**

Exemplos: linguagem ofensiva - comentários que utilizam palavras ou frases ofensivas baseadas em características pessoais, como raça, etnia, religião, orientação sexual, género, entre outros; estereótipos- comentários que perpetuam estereótipos negativos sobre um grupo específico de pessoas, contribuindo para preconceitos e discriminação; ameaça ou incitação à violência - comentários que contêm ameaças diretas ou sugerem violência contra indivíduos ou certos grupos; desumanização - comentários que diminuem a dignidade das pessoas; exclusão ou marginalização - comentários que excluem, isolam ou marginalizam pessoas com deficiência, impedindo a sua participação igualitária...
- **Em pequeno grupo, os alunos**
  - **escolhem uma conta de um jornal português no Instagram para análise de comentários (ver recursos);**
  - **analisam os comentários a duas notícias e preenchem a Tabela de análise de comentários em redes sociais (ver recurso de apoio), destacando e classificando os discursos de ódio e os vieses identificados (ver recurso Entendendo o viés).**

- **Em grande grupo, os alunos**
  - **partilham as suas descobertas e interpretações, refletindo sobre como os comentários enviesados podem moldar a compreensão de uma notícia.**  
Sugestões para reflexão: os vieses presentes nos comentários podem afetar a forma como o público percebe a notícia? Os comentários têm o potencial de gerar posições antagónicas, espalhar desinformação ou distorcer a mensagem original? De que modo podem influenciar a interpretação da notícia os diferentes pontos de vista expressos nos comentários?...
  - **discutem maneiras práticas de combater o discurso de ódio, que traduzam a responsabilidade individual e coletiva na criação de um ambiente online mais inclusivo e respeitoso.**  
Sugestões: como podemos responder de maneira eficaz e construtiva ao discurso de ódio online? Que estratégias individuais podemos adotar? Como podemos promover o diálogo respeitoso e a tolerância nas interações online? Como podemos incentivar uma cultura de responsabilidade e respeito nas redes sociais? Quais são os limites da liberdade de expressão online quando se trata de discursos de ódio? Como podemos apoiar e defender as pessoas que são alvo de discurso de ódio online?...
  - **criam um cartaz com as estratégias que definiram**  
Exemplos de estratégias: incentivar o diálogo respeitoso e a empatia nas interações online; partilhar informações precisas, imparciais e verificadas; apoiar e defender aqueles que são alvos de discriminação ou discurso de ódio; praticar a gentileza e o respeito nas interações virtuais, demonstrando consideração e compaixão pelos outros; promover o diálogo construtivo e a troca saudável de ideias; evitar estereótipos e preconceitos; evitar partilhar conteúdo sensacionalista ou provocativo; pensar antes de postar; denunciar conteúdo ofensivo e prejudicial ...
- **Os cartazes são partilhados nos canais de comunicação da biblioteca.**  
Sugestão: Os cartazes podem, também, ser impressos e integrar uma exposição sobre o tema na escola. Concomitantemente podem ser realizados debates e/ ou palestras sobre um ou mais dos temas acima sugeridos.



## APRENDIZAGENS ACBE

### Conhecimentos/ Capacidades:

2. Avalia usos e impactos sociais dos *media* (atitudes face aos *media*, acesso, uso e valor da informação, padrões de utilização, públicos-alvo, ...).
3. Infere sobre propósitos e intenções de mensagens mediáticas, numa vasta gama de *media*.
8. Age responsabilmente em situações onde a ética na comunicação foi transgredida (conteúdos lesivos ou impróprios, *cyberbullying*, *sexting*, roubo de identidade, ...).

### Atitudes/ Valores:

2. Demonstra espírito crítico face aos *media*.
3. Revela criatividade no uso dos *media*.
7. Colabora com os outros enquanto consumidor e produtor de *media*.



## RECURSOS

- Recurso de apoio [Tabela de análise de comentários em redes sociais](#)
- Internet Segura. (2019). *O que é o discurso de ódio?*  
<https://www.internetsegura.pt/sites/default/files/2019-12/junho.pdf>
- Fundação Calouste Gulbenkian. (2018). *Referências – Manual para o combate contra discurso de ódio online através da Educação para os Direitos Humanos*.  
[http://www.odionao.com.pt/media/5369/ReferenciasPT2016\\_BOOK.pdf](http://www.odionao.com.pt/media/5369/ReferenciasPT2016_BOOK.pdf)
- Viés. (2023, agosto 24). *Wikipédia, a enciclopédia livre*.  
<https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Vi%C3%AAs&oldid=66471470>
- EducaMídia (2020). *Entendendo o viés*.  
<https://educamidia.org.br/api/wp-content/uploads/2020/03/Poster-vi%C3%AAs.pdf>
- Redes sociais:
  - Jornal Público-  
<https://www.instagram.com/publico.pt/>
  - Correio da manhã -  
<https://www.instagram.com/correiodamanhaoficial/>
  - Diário de notícias-  
<https://www.instagram.com/diariodenoticias.pt/?hl=pt>
  - Observador-  
<https://www.instagram.com/observador/>
  - Expresso-  
<https://www.instagram.com/jornalexpresso/?hl=pt>
  - Jornal Nascer do Sol-  
<https://www.instagram.com/jornalsol/>
  - Jornal de notícias-  
<https://www.instagram.com/jornaldenoticias/?hl=pt>
  - Jornal Económico-  
<https://www.instagram.com/jornaleconomico/>



## ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

### Português e Filosofia

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

### Cidadania e Desenvolvimento

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)